

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.1

- basierend auf *KLP Sek I – G8* -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im *KLP*, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt (optional)) • “My dream job” (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Sehverstehen: Songs, Filmsequenzen (Figuren, <i>setting</i>, Handlung) • Hörverstehen und Sprechen: Job interviews, Arbeitsergebnisse präsentieren • Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texten (Jugendliteratur, Kurzgeschichten), Stellenanzeigen, Firmenprofile • Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte erklären und kommentieren, kreatives Schreiben, Kommentare, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben • Sprachmittlung: z. B. Vorstellungsgespräche, Firmenprofile 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australien (Erdkunde, Politik) • Berufswahl (Politik, Deutsch) • Britisches Regierungssystem (Geschichte, Politik)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: 1. <i>Aborigines and human rights, history of Australia, tourist sights</i>; 2. <i>careers (job profiles, applicants' profiles, self-assessment, applications, job interviews)</i>; 3. <i>governmental system in the UK</i> • Werte: Kulturvergleich Australien, Interessen und Prioritäten bei Berufswahl, demokratische Prinzipien • Handeln in Begegnungssituationen: sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen, berufsbezogene Begegnungssituationen 	<p>Jahrgangsstufe 9: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit großen Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Green Line 5, Units 1+2: Australia and human rights down under (ca. 20 Std.) Finding one's job (ca. 20 Std.) System of government in the UK (ca. 5 Std.)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen • Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, elementares Vokabular zu Textbeschreibung, <i>Australian English, colloquialism/slang</i>, Sachgebiete: <i>relationships, discrimination, jobs, application, politics</i> • Grammatik: <i>let/make/have sth. done, relative clauses, participle constructions (in place of clauses)</i> • Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (<i>word formation</i>)
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmsequenzen aus z. B. <i>Rabbit-Proof Fence</i> • z. B. Auszüge aus James Moloney, <i>Angela</i> 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention • Sprechen und Schreiben: u. a. Job-Interviews, Bewerbungsschreiben • Umgang mit Texten/Medien: zentrale Elemente der Analyse (auch rhetor. Mittel) erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews • Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit, Präsentation der Ergebnisse (Gruppenarbeitsergebnisse und individuelle Ergebnisse) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Leistungskonzept 9

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9.2

- basierend auf *KLP Sek I – G8* -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im *KLP*, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Heroes of civil rights movements</i> (optional) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Sehverstehen: wesentliche Informationen in Filmsequenzen, <i>video blogs</i> • Sprechen: Kurzvortrag • Leseverstehen: fiktionale und nichtfiktionale Texte, öffentliche Reden • Schreiben: <i>film script for a commercial, blogs</i> • Sprachmittlung: Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Bedienungsanleitungen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • politische Systeme und Bürgerrechtsbewegung (Politik, Geschichte) • Protest songs (Musik)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: 1. <i>role of TV and the Internet, reality TV shows, film scripts</i>; 2. <i>(violation of) human rights</i>; 3. <i>political system in the US</i> • Werte: 1. <i>stereotypes in the media</i>; 2. <i>personal rights: dignity, tolerance, respect, equality</i>; 3. <i>democratic standards</i> • Handeln in Begegnungssituationen: <i>chatrooms across cultures, forms of protest</i> 	<p>Jahrgangsstufe 9 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p>Green Line 5, Units 3+4: Media and you (ca. 20 Std.) Human rights and racial integration in the US/protest songs (ca. 20 Std.) System of government in the US (ca. 5 Std.)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren • Wortschatz: <i>media, civil rights, minorities, migrants, politics, literary terms, presentation vocabulary</i> • Grammatik: <i>emphatic do, gerunds and infinitives (revision: modals and reported speech)</i> • Orthographie: aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.), z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>excerpts from the movie The Truman Show and other films about the role of the media</i> • <i>protest songs from the 60s till today</i> • <i>various books (reading competition)</i> 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen • Sprechen: szenische Texte vortragen / spielen • Schreiben: <i>book and film reviews, analysis, comments</i> • Umgang mit Texten/Medien: <i>Internet research and critical assessment of sources</i> • Sprachenlernen: <i>presentation skills</i> 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Leistungskonzept 9