

**Curriculum Französisch (F6) für Dif I am BBG** (basierend auf dem Kernlehrplan von 2008; zugrundeliegendes Unterrichtslehrwerk: *A plus! Nouvelle Édition (Cornelsen 2014)*). Generell gilt: « Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. » Der Überblick « verdeutlicht, dass bei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen sind. » (siehe *Kernlehrplan Französisch S. 18*)

## Jahrgangsstufe 6 , Dif I

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen (6 K 1)	Interkulturelle Kompetenzen (6 K 2)	Verfügbarkeit v. sprachl. Mitteln u. sprachl. Korrektheit (6 K 3)	Methodische Kompetenzen (6 K 4)
1) La rentrée 2) A la maison 3) Ma famille 4) Mes copain et mes activités 5) Au collègue 6) A Strasbourg 7) On fait la fête ! 8) Vive les vacances !	<p><b>Hörverstehen (6 K 1.1):</b>            - Verstehen einfacher Äußerungen und einfacher Texte;            - Teilnahme an Gesprächen: Verständigung in einfachen Alltags- und elementaren Klassensituationen (3 Module zu «Le français en classe»)</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen (6 K 1.3):</b>            Wiedergabe einfacher persönlicher Erfahrungsbereiche (Personen, Orte, Ereignisse)</p> <p><b>Leseverstehen (6 K 1.4):</b>            Informationsentnahme aus kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen</p> <p><b>Schreiben (6 K 1.5):</b></p>	<p><b>Orientierungswissen (6 K 2.1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit =&gt; U. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</li> <li>- <b>Ausbildung / Schule:</b> Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich =&gt; U. 1, 4, 5</li> <li>- <b>Gesellschaftliches Leben:</b> U.1, 2, 3, 5, 7</li> <li>- <b>Regionen:</b> Straßburg =&gt; U. 1, 3, 6</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen (6 K 2.2):</b>            vergleichende Darstellung bzgl. Schulleben / -</p>	<p><b>Wortschatz (6 K 3.2)</b>            Themengebundener Wortschatz zu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Person, Familie, Freunde, Freizeitverhalten, Wohnort (Stadt, Viertel, Straße, Haus, Wohnung)</li> <li>- Schule (Gebäude, Räumlichkeiten, Lehrer, Fächer)</li> <li>- Uhrzeit, Verkehrsmittel</li> <li>- Einkäufe (Supermarkt: Lebensmittel)</li> <li>- <b>Elementare Mittel des discours en classe</b></li> </ul> <p><b>Grammatik (6 K 3.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildung einfacher Aussage- und Fragesätze (auch mit Fragewort); bejaht und verneint</li> <li>- Satzstruktur: Subjekt –</li> </ul>	<p><b>Hör- / Hör-Sehverstehen und Leseverstehen (6 K 4.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neue Wörter über Vorwissen erschließen</li> <li>- einfache Global- und Detailfragen beantworten „Richtig-Falsch-“ bzw. Multiple-Choice-Aufgaben zum Textverständnis bearbeiten</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben (6 K 4.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stichworte sammeln</li> <li>- einfache Dialoge auswendig lernen</li> <li>- sich Vorstellen, Anfertigen einfacher Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bildergeschichten und Erstellen von kurzen Mails, Verfassen von</li> </ul>

	<p>schriftliche Fixierung von Unterrichts- und Lernergebnissen, Verfassen einfacher Alltagstexte (z.B.: Einkaufsgespräche, über die Familie sprechen, ein Zimmer beschreiben, Steckbrief, Lieblingstier beschreiben, Postkarte schreiben)</p> <p><b>Sprachmittlung (6 K 1.6):</b> sinngemäßes Übertragen von einfachen Informationen und Äußerungen in die jeweils andere Sprache (Schwerpunkt Dt. -&gt; Frz.)</p>	<p>System; frz. Produkte auf dem dt. Markt; Figuren aus <i>bandes dessinées</i> (=&gt; U 1, 4, 5)</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen (6 K 2.3):</b> „Sich- Vorstellen“(U.1); in der Schule (U.5); Familie und Freunde (U. 2, 4); Einkäufe tätigen (U.6)</p>	<p>Prädikat – (in-)direktes Objekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomen (Subjekt- und direktes Objektpronomen)</li> <li>- Determinanten ( best. / unbest. Artikel)</li> <li>- Possessivbegleiter</li> <li>- <i>Accord</i> bei Verben und Adjektiven</li> <li>- Mengenangaben mit <i>de</i></li> <li>- der zusammengesetzte Artikel mit <i>à</i> und <i>de</i></li> <li>- Zahlen bis 100 (mit Ausblick bis 1000)</li> <li>- Verben: <i>avoir / être</i>, auf <i>-er</i>, auf <i>-dre</i> (ex: <i>prendre</i>), auf <i>-re</i> (ex. <i>attendre</i>), <i>pouvoir</i>, <i>vouloir</i>, <i>aller</i> sowie einzelne häufig gebräuchliche unregelmäßige Verben</li> <li>- Zeiten: Präsens, futur composé; Modus: Imperativ</li> </ul> <p><b>Orthographie (6 K 3.4)</b> Elementare Laut- / Schriftkombinationen</p> <p><b>Aussprache / Intonation (6 K 3.1)</b> Grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster</p>	<p>Steckbriefen, Beschreiben von Zimmer und Wohnort, Beschreiben des Tagesablaufs, eine Einkaufsliste schreiben, Berichten über Ferienerlebnisse</p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien (6 K 4.3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in verschiedenen Textsorten orientieren können (page Internet, plan de ville, Speisekarte, Werbeplakate, Prospekte usw.)</li> <li>- kurze Texte umformen und gestalten</li> <li>- Rollenspiele szenisch gestalten</li> </ul> <p><b>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (6 K 4.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlernen von Wortschatz: Vokabelnetz, Memorierungstechnik, Wortschließungstechniken</li> <li>- Grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien</li> <li>- Revisionsübungen, <i>Auto-contrôle / auto-évaluation</i></li> <li>- partnerschaftliches Lernen mit Tandembögen</li> </ul>
--	--	---	---	--

				- <i>Apprendre à apprendre</i> (im Lehrbuch Informationen nachschlagen, effektives Lernen von Vokabeln)
--	--	--	--	---

## Kursarbeiten im Dif I-Bereich (F 6)

<b>Jahrgangsstufe 6: 1. u. 2. Halbjahr</b>	<p>Je 3 Kursarbeiten à 30 - 45 Minuten          Verhältnis von geschlossenen (I u. II) und halboffenen/offenen Aufgaben (III): 75 % zu 25 %</p> <p>Überprüfung folgender <b>Kompetenzbereiche</b> in allen 6 Kursarbeiten:</p> <p>I. Alternierend <b>Hör- Sehverstehen</b> und/oder <b>Leseverstehen (6 K 1. 1 und 6 K 1.4)</b></p> <p>II. Gezielte Überprüfung <b>der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und der sprachlichen Korrektheit (6 K 3.2 – 3.4)</b></p> <p>III. Frage- und impulsgesteuertes <b>Schreiben (6 K 1.5)</b></p>
--	--